
Coraline Pradeau



Maîtresse de conférences Section 7 – Sciences du langage

Français langue étrangère

Équipe ERALO

Université de la Nouvelle-Calédonie (en délégation)

coraline.pradeau@unc.nc

Sommaire

1. PRÉSENTATION	2
1.1 Expériences professionnelles.....	2
1.2 Thèse de doctorat.....	2
1.4 Autres diplômes	3
2. ACTIVITÉS EN MATIÈRE D’ENSEIGNEMENT	3
2.1 Enseignements à l’université	3
2.1.1 Enseignements en Sciences du langage / Didactique des langues	3
2.1.2 Enseignements en Français langue étrangère.....	4
2.2 Encadrement universitaire	5
2.3 Projets pédagogiques innovants.....	6
2.4 Autres expériences dans l’enseignement et la formation linguistique	7
3. RECHERCHE	7
3.1 Présentation de la recherche doctorale	7
3.2 Liste des travaux et articles	8
3.3 Implication dans des projets de recherche financés.....	12
4. ANIMATION SCIENTIFIQUE	12
4.1 Organisation de manifestations scientifiques	12
4.2 Expertise scientifique	13
4.3 Animation de table rondes et présidence de séances	14
5. RESPONSABILITÉS	15
5.1 Dans un département	15
5.2 Dans un laboratoire.....	15
5.3 Dans une école doctorale	16

1. PRÉSENTATION

1.1 Expériences professionnelles

- 2021- ... **Maîtresse de conférences en Sciences du langage – Didactique du FLE**
Délégation à l'Université de la Nouvelle-Calédonie, Département LSH
- 2019- ... **Maîtresse de conférences en Sciences du langage – Didactique du FLE**
Département des sciences du langage et de la communication (DESCILAC), Université de Rouen Normandie
- 2017-2019 **Attachée temporaire d'enseignement et de recherche (ATER) en Didactique du français langue étrangère et seconde, Temps plein.**
Département de didactique du français langue étrangère (DFLE), Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.
- 2014-2017 **Contrat doctoral avec missions d'enseignement (96h/an) (ED 268 « Langage et langues », Département DFLE), Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.**

1.2 Thèse de doctorat

- 2014-2018 **Doctorat en didactique des langues et des cultures (DILTEC EA 2288, ED 268), Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.**
- Titre** **Politiques linguistiques d'immigration et didactique du français pour les adultes migrants : Regards croisés sur la France, la Belgique, la Suisse et le Québec**
Thèse soutenue le 22 novembre 2018, à l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3
- Directeur** **Jean-Louis Chiss**, Professeur des Universités à l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, section 7
- Jury** **Nathalie Auger**, Professeure des Universités à l'Université Paul-Valéry – Montpellier 3, section 7 (Rapporteuse) ;
Jean-Louis Chiss, Professeur des Universités à l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, section 7 (Directeur de thèse) ;
Joachim Dolz-Mestre, Professeur ordinaire à l'Université de Genève (Suisse) (Rapporteur) ;
Valérie Spaëth, Professeure des Universités à l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, section 7 (Présidente) ;
Michel Wieviorka, Directeur d'études à l'École des Hautes Études en Sciences sociales, section 19 (Examineur).

[Respectant l'arrêté du 25 mai 2016, l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 ne délivre plus de mentions.]

Lauréate du Prix de thèse 2019 des Presses Sorbonne Nouvelle
(publication, juin 2021)

1.3 Autres diplômes

- 2012-2013 **Master 2 Recherche en Sciences du langage** - Spécialité Didactique du Français et des Langues, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, Mention Très Bien.
- 2011-2012 **Master 2 Recherche en Lettres modernes** - Spécialité Littérature et civilisation françaises, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, Mention Bien.
- 2010 **Licence Lettres modernes**, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.
- 2007-2009 **Diplôme d'Études universitaires générales**, Langues, Lettres, Arts, Sociétés contemporaines, **Mention Études théâtrales**, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3.
- 2007 **Baccalauréat Série L**, Options théâtre et latin, Mention Bien, Lycée Léopold Sédar Senghor, Évreux (27).

2. ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

2.1 Enseignements à l'université

2.1.1 Enseignements en Sciences du langage / Didactique des langues

Université de la Nouvelle-Calédonie, Département LSH

Intitulé du cours	Niveau	Période	Diplôme
Théories d'apprentissage : psycholinguistique & didactique	L2	2021-2022	Licences LLCER Langues & cultures océaniques, Lettres
Sociolinguistique 2	L2	2021-2022	Licences LCO & Lettres
Initiation à la recherche	L3	2021-2022	Licences LLCER anglais, LCO et lettres, parcours Métiers en Lettres, Langues et cultures
Didactique du Plurilinguisme 1	L3	2021-2022	Licences LLCER anglais, LCO et lettres, parcours Didactique du plurilinguisme
Didactique du Plurilinguisme 2	L3	2021-2022	Parcours Didactique du plurilinguisme
Pratiques interculturelles	L3	2021-2022	Parcours Didactique du plurilinguisme
Rencontres professionnelles en contexte plurilingue	L3	2021-2022	Parcours Didactique du plurilinguisme
Gestion de classe en contexte plurilingue	L3	2021-2022	Parcours Didactique du plurilinguisme
Pluralités linguistiques et culturelles	M1	2021-2022	Master Civilisations, cultures et sociétés, parcours études océaniques et du Pacifique

Université de Rouen-Normandie, Département DESCILAC

Méthodologie du mémoire	M2	2019-2021	Master FLE
Didactique de l'écrit	M1	2019-2021	Master FLE
Formation linguistique des adultes	M1	2019-2021	Master FLE
Aide à l'insertion professionnelle : les métiers du FLE/S	M1	2020-2021	Master FLE
Didactique du FLE niveau 1	L2	2019-2021	Licence SDL parcours FLE

Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, Département DLFE

Cultures, civilisations et enseignement	L2	2015-2019	Licence mineure didactique du FLES
Didactique du FLE : concepts et problématiques	L1	2017-2019	Licence mineure FLES
Méthodologies d'enseignement et observations de classes	L3	2017-2019	Licence mineure FLES / DU Enseignement complémentaire du français (DUECF)
Pratiques d'enseignement en FLE et analyse de manuels	L3	2018-2019	Licence mineure FLES/ DUECDF
Qu'est-ce qu'enseigner et apprendre une langue ?	L1, L2 et L3	2018-2019	UE professionnelle du Bureau des enseignements transversaux (BET)

2.1.2 Enseignements en Français langue étrangère

Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, Département DFLE

Méthodologie de l'écrit et analyse de documents	2017-2019	DUEF 1
Atelier d'écriture et méthodologie	2018-2019	DUEF 2
Littérature et sciences humaines (histoire et anthropologie)	2017-2018	DUEF 1

FLE LANSAD Niveau C1	2017-2018	UE libre BET - Master 1 et 2
FLE LANSAD Niveau B2	2014-2016	UE libre BET - L1, L2, L3
FLE LANSAD Niveau B1	2014-2015	UE libre BET - L1, L2, L3

2.2 Encadrement universitaire

Comité de suivi de thèse

Hélène Can Bayard. Thèse en didactique des langues et des cultures sous la direction de Valérie Spaëth, en co-direction avec Fabrice Barthélémy (2019-...). *L'enseignement-apprentissage du français en Turquie : d'un contexte national à un contexte local*. Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3

Encadrement et jury de mémoires de recherche

UNC

Jury de master Civilisations, cultures et sociétés, parcours études océaniques et du Pacifique

2020-2021 : John Palene. « Sociologie des trajectoires de jeunes Océaniens urbains : enquête ethnographique dans la Cité Mélanésienne (Nouméa, NC) », sous la direction de V. Fillol.

Université Rouen-Normandie

2019-2020 **1 direction M2 Didactique du français langue étrangère**

Cherait, Myriam. « L'apprentissage de la lecture et de l'écriture en français par des jeunes apprenants plurilingues. Le cas d'une classe de CP au lycée français Molière de Saragosse, Espagne ».

6 présidences de jury

Ayadi, Lilia. « Les actions de la coopération linguistique de l'Institut français de Tunisie: Comment favoriser l'usage du français dans une société en quête d'identité ? », sous la direction de L. Vignes.

Encoua, Laura. « Introduire et favoriser l'autonomie chez les enfants dans la classe de Français Langue Etrangère. Le cas des cours de FLE à l'école primaire à Berlin », sous la direction d'E. Delabarre.

Kerhom, Hélène. « Développer la pratique de la compétition collaborative dans l'enseignement des langues. Étude de cas dans un établissement secondaire en Angleterre », sous la direction de G. Miras.

Moncond'huy, Juliana. « L'utilisation des jeux de rôle comme vecteur d'apprentissage du français oral dans un lycée bulgare », sous la direction de L. Vignes

Néris, Sandy. « L'entrée tardive dans l'écrit : le cas de l'association Parabole Paris XIXè », sous la direction de F. Leconte

Salud, Martin Athony. « Genre et société en FLE : Analyse des rapports de genre au sein des manuels de FLE B1 », sous la direction de G. Miras

2018-2019 **4 Directions M2 Didactique du français langue étrangère et langues du monde**

Belgharbi, Farida. « La place de la culture-source dans les formations linguistiques des adultes migrants ».

Durrieu, Jeanne. « L'enseignement du français langue étrangère au Québec ».

Nanty, Pauline. « Apprentissage collaboratif et hétérogénéité en classe de français pour adultes ».

Zhang, Xi. « Reformulation enseignante et compétence orale des élèves en classe UPE2A ».

3 présidences de jury

Diop, Kobel. « Les politiques linguistiques éducatives de promotion de la diversité linguistique et culturelle en contexte plurilingue : quelle reconnaissance des langues dites de "migration" dans les structures éducatives du quartier Bel-Air Grands-Pêcheurs à Montreuil sous-bois (93) », sous la direction de V. Spaëth.

Guediri, Halima. « Analyse des erreurs et des difficultés chez les élèves allophones non ou peu scolarisés antérieurement (UPE2A NSA) à l'écrit », sous la direction de J.-L. Chiss

Fahandezh Saadi, Suzanne. « Les facteurs motivationnels spécifiques au contexte iranien d'apprentissage du français langue étrangère », sous la direction de de J.-L. Chiss

2017-2018 **1 Codirection M2 Didactique du français langue étrangère et langues du monde avec Jean-Louis Chiss**

Aburbe, Sarah. « L'enseignement du français dans le cadre du Contrat d'intégration républicaine (CIR) : orientations méthodologiques, contenus d'enseignement et objectifs d'apprentissage ».

2015-2016 **1 Codirection M2 Didactique du français langue étrangère et langues du monde avec Jean-Louis Chiss**

Guohua, Li. « Manuels de didactique du FLE et besoins des apprenants du secondaire chinois : quelle adéquation ? ».

2.3 Projets pédagogiques innovants

sept. à décembre 2020

« Corpus numérique de séquences didactiques filmées en classe de FLE pour l'observation de pratiques enseignantes »

Projet Accompagnement et Réussite des Étudiants, dans le cadre de la loi ORE et du projet NCU « Réussites plurielles ». UFR LSH, Département DESCILAC, Centre de langues et Service des usagers au numérique. Université de Rouen Normandie.

Participation à un projet pédagogique innovant

2020-2021

Projet **Jeunes Enseignants Débutants en Action**, Formation continue à distance en didactique du FLE, **module autoscopie** (14 décembre au 5 février) et **module trucs et astuces en FLE** (autour des jeux en classe de FLE). Partenariat Organisation internationale de la Francophonie et Université Rouen Normandie. [Lien](#).

Ce projet recouvre un dispositif mis en place par la formation continue de l'université. Il repose sur une formation hybride, alternant travail à distance et regroupements synchrones en classes virtuelles. Il s'agit d'une formation-action bâtie sur une pédagogie active sous forme de classes inversées dans un contexte de formation tutorée et de travail collaboratif.

2.4 Autres expériences dans l'enseignement et la formation linguistique

- 2014 **Chargée de mission pédagogique**, Alliance française de Katmandou (Népal) (8 mois)
- 2013 **Formatrice FLE**, Alliance française de Trivandrum (Inde) (6 mois)
- Sept. 2013 **Habilitation CIEP examinatrice-correctrice DELF A1-B2**
- 2012-2013 **Formatrice FLS/alpha**, Centre social de la Goutte d'Or (Paris)

3. RECHERCHE

3.1 Présentation de la recherche doctorale

Politiques linguistiques d'immigration et didactique du français : Regards croisés sur la France, la Belgique, la Suisse et le Québec

Présentation de l'ouvrage issu de la thèse, paru en juin 2021 aux Presses Sorbonne Nouvelle

Prix de thèse des Presses Sorbonne Nouvelle 2019

Les questions d'altérité sont au centre des débats publics, politiques et scientifiques sur l'accueil des populations migrantes en Europe et, par-delà, au Canada. En mêlant textes officiels, législations et documents didactiques institutionnels, l'auteure met en lumière les particularités nationales et transnationales des politiques d'intégration par la langue dans quatre contextes francophones : la Belgique, la France, la Suisse et le Québec.

Le français est-il la langue de l'intégration, ou une langue que le politique pare de vertus spécifiques quand il la lie à des enjeux de flux migratoires ? Quand est-ce que la « maîtrise » du français par les migrants est devenue un enjeu politique ? Avec quelles conséquences pour la formation linguistique des adultes migrants ?

Cet ouvrage met en lumière les idéologies linguistiques liées à l'institutionnalisation de l'accueil des étrangers et introduit un ensemble de questions éthiques liées à un engagement et à une théorie de l'action. Il est le résultat d'une volonté de comprendre comment l'histoire et

les politiques se sont focalisés sur l'objet « langue » et impactent à leur tour la recherche et la formation en didactique.

Les enjeux politiques et didactiques de la « maîtrise » de la langue par les populations migrantes retiendront l'attention des étudiants et des chercheurs en didactique et plus largement des personnes travaillant dans le champ des migrations, des formateurs de langue, des professionnels de l'intégration, des décideurs politiques, comme de tout lecteur curieux des questions d'accueil et d'altérité dans nos sociétés.

Mots clefs :

Politique linguistique, didactique des langues, idéologies linguistiques, immigration, formation linguistique des adultes migrants

3.2 Liste des travaux et articles

Liste des publications : @HALSHS

Ouvrage (1)

1. **Pradeau, C.** (2021). *Politiques linguistiques et didactique du français : Regards croisés sur la France, la Belgique, la Suisse et le Québec*. Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.

Recension par Blanchet P., *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, 2021/2, n° 19, p. 145-147. [Lien](#).

Recension par Bouhamidi L., *Glottopol*, n° 36, p. 304-308. [Lien](#).

Chapitres d'ouvrage (2 +1 à paraître)

Pradeau, C. (à paraître). « Revisiter la glottopolitique à la lumière de la sociologie politique de l'action publique : focus sur un réseau d'acteurs mobilisés dans la mise en œuvre d'une politique linguistique d'immigration », *Livre d'hommage à J.-B. Marcellesi*, coordonné par R. Delamotte et F. Laroussi

1. **Pradeau, C.** (2021). « L'intégration et l'assimilation par la langue dans la législation et les argumentaires politiques en France », dans L. Le Ferrec et M. Veniard, *Langage et migration : Approches pluridisciplinaires*. Limoges : Lambert-Lucas. pp. 121-135.
2. **Pradeau, C.** (2020). « Politiques linguistiques d'immigration francophones, entre convergences et divergences : en France, Belgique, Suisse et au Québec », dans J. David et C. Weber, *Le français et les langues. Histoire, linguistique, didactique*. Limoges : Lambert Lucas, pp. 59-70.

Articles publiés dans des revues à comité de lecture (8)

1. Burrows, A. et **Pradeau, C.** (2022). « Co-construire le savoir sur l'action enseignante : résultats et perspectives d'une enquête conduite avec des formateurs du contrat d'intégration républicaine », *Études de linguistique appliquée*, n° 205, p. 51-70.
2. **Pradeau, C.** (2022). « Actions glottopolitiques pour les oubliés des politiques linguistiques et éducatives : Accueil et formation des personnes exilées et sans-papiers », *Glottopol*, n° 36, p. 239-258. [Lien](#).

3. Leconte, F. et **Pradeau, C.** (2022). « Glottopolitiques vis-à-vis des exilés et des mineurs non-accompagnés en France », *Études de linguistique appliquée*, n° 203, pp. 309-325. [Lien](#).
4. Burrows, A. et **Pradeau, C.** (2022). « “Quand on veut être français... Faut savoir écrire !” : Enjeux glottopolitiques de l'évaluation dans le contrat d'intégration républicaine », *Travaux de didactique de français langue étrangère*, n° 79. [Lien](#).
5. **Pradeau, C.** (2020). « Retours sur une recherche comparée en politique linguistique et didactique des langues ». *Les Langues Modernes*, Association des professeurs de langues vivantes (APLV), n° 1. pp. 54-64.
6. **Pradeau, C.** (2018). « L'enseignement du français pour les migrants : un champ didactique spécifique ? Analyse croisée de cadres de référence institutionnels et enjeux épistémologiques », *Le Français dans le Monde / Recherches et Applications*, n° 63, pp. 156-163.
7. **Pradeau, C.** (2017). « L'usage de tests pour l'acquisition de la nationalité française : quelle éthique, quelle responsabilité dans l'évaluation des prérequis linguistiques ? », *Le Français dans le Monde / Recherches et Applications*, n° 62, pp. 122-135.
8. **Pradeau, C.** (2016). « Quelles stratégies de communication et d'apprentissage pour favoriser l'intégration linguistique des adultes migrants ? », *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*, vol. 35, n° 1. [Lien](#)

Compte-rendu d'ouvrage

Pradeau, C. (2022). « Carmen Alén Garabato & Henri Boyer, 2020, *Le marché et la langue occitane au vingt-et-unième siècle : microactes glottopolitiques et substitution*, Limoges, Lambert-Lucas, 140 p. », *Glottopol*, n° 36, p. 309-312. [Lien](#).

Communications publiées dans des actes de colloques internationaux (3 + 1 à paraître + 1 soumis)

Pradeau, C. (soumis). « Dans la fabrique d'une politique linguistique d'immigration : idéologies, pratiques et limites d'une planification descendante », *Série monographique en sciences humaines*, Actes du cinquième colloque international Langue et Territoire.

Pradeau, C. et Zeiter-Grau, A.-C. (à paraître). « Communauté(s) versus communautarisme(s) : valeurs de la langue pour l'intégration en France, en Suisse et au Québec. Congrès 2019 du Réseau francophone de sociolinguistique », *Langues de valeur et valeur des langues*, Ottawa (Canada)

1. **Pradeau, C.** (2019). « Contextualisation et hyperspécialisation en didactique des langues », Actes du colloque international organisé par le Laboratoire DIPRALANG – EA 739, Université Paul-Valéry Montpellier 3, *Désir de langues, subjectivité, rapport au savoir : les langues n'ont-elles pour vocation que d'être utiles ?*, revue TDFLE, n° 1. [Lien](#).
2. **Pradeau, C.** (2017). « Les évaluations « Français langue d'intégration » (France, FLI) et « Français en Suisse – apprendre, enseigner, évaluer » (fide) : une alternative aux tests de langue certifiés pour la naturalisation française et suisse », dans J.-C. Beacco, H.-J. Krumm, D. Little & P. Thalgott, Conseil de l'Europe (Éds). *L'intégration linguistique des migrants adultes, les enseignements de la recherche*, Berlin/Boston, De Gruyter, pp. 249-256. ISBN 978-3-11-047749-8. [Lien](#).

3. **Pradeau, C.** (2014). « Le concept d'intégration : quel(s) rôle(s) pour la connaissance du français dans les politiques d'intégration linguistique française, suisse et québécoise ? », dans M. Labelle, J.-R. Milot & S. Choquet (Éds). *Immigration, diversité ethnoculturelle et citoyenneté, Actes du colloque interdisciplinaire et international d'étudiants et de nouveaux chercheurs*, Montréal, Université du Québec à Montréal, Les Cahiers du CRIEC, n° 37, pp. 71-88. [Lien](#)

Direction et coordination (3)

1. Lebreton, E., Leconte, F. et **Pradeau, C.** (coord.) (2022). « Glottopolitiques engagées et solidaires : contextes, idéologies, histoires ». *Glottopo.*, n° 36. [Lien](#)
2. Burrows, A et **Pradeau, C.** (coord.) (2022). « La linguistique appliquée est-elle une discipline de combat ? », *Études de linguistique appliquée*, n° 205. [Lien](#).
3. **Pradeau, C.** avec M. Jorge & J. Wottawa (coord.) (2016). « Contact de langues : situations, représentations, réalisations », Actes des Rencontres Jeunes Chercheurs 2015 de l'ED 268, Sorbonne Nouvelle – Paris 3. [Lien](#)

Conférences invitées (4)

1. **Pradeau, C.** (2022). « L'intégration par la langue : perspective croisée France, Belgique, Suisse et au Québec », Forum sur l'intégration, organisé par Mireille Paquet et Antoine Bilodeau, Université Concordia, Département de science politique, et par l'Initiative de recherche sur l'immigration, 23-25 février 2022. [Lien](#).
2. **Pradeau, C.** (2021). « Politique linguistique d'immigration et didactique du français », Cycle de conférences « Français langue d'intégration » coordonné par Mariana Fonseca & Laurent Gajo, École de langue et de civilisations françaises, Université de Genève, Suisse, 30 sept.
3. **Pradeau, C.** (2021). « Politiques linguistiques d'immigration : perspective croisée France, Belgique, Suisse et Québec », L'enseignement du français en contexte migratoire : entre conformisme et émancipation, C.A.I. Namur, CRILUX et Département pédagogique de Malonne de la HENALLUX, Namur, Belgique, 7 mai 2021. [Lien](#).
4. **Pradeau, C.** (2020). « L'intégration par la langue : convergences et divergences des politiques linguistiques d'immigration en France, Belgique, Suisse et au Québec », Conférence à l'invitation du laboratoire Dylis, Université Rouen Normandie, 9 novembre 2020. [Lien webtv](#)

Communications sans actes présentées dans des colloques internationaux à comité de sélection (8)

1. **Pradeau, C.** (2022). « Défendre le droit à la formation linguistique pour tous : regards sur l'engagement d'acteurs associatifs auprès de personnes migrantes », 10^e Rencontre sur l'enseignement des langues (ReEL 2022), *L'enseignement-apprentissage des langues vers un monde plus inclusif*, Université du Québec à Montréal, 27 avril 2022.
2. **Pradeau, C.** (2021). « “Maîtrise” de la langue française et accès au territoire : imaginaires d'acteurs dans la mise en œuvre de politiques linguistiques d'immigration. *Cinquième colloque international Langue et Territoire*, Laboratoire DIPRALANG, RESO et LFO, 14-17 juin, Montpellier, France. [Lien](#).

3. Burrows, A & **Pradeau, C.** (2021). « Récits de vie professionnelle : à l'écoute des positionnements de formateurs de français langue étrangère auprès de populations en situation de migrations ». *Les histoires de vie dans un monde en transformation*, 27 mai-4 juin, Montréal, Canada. [Lien](#).
4. **Pradeau, C.** (2019). « Un nouveau « français fonctionnel » pour les migrants : analyse d'une didactique institutionnelle de l'intégration en France, Belgique, Suisse et au Québec », Panel : « Migrations, relations interculturelles et rapports de pouvoir ». Congrès international de l'Association internationale pour la recherche interculturelle, *Migrations, relations interculturelles et rapports de pouvoir*, Genève (Suisse), 17-21 juin 2019.
5. **Pradeau, C.** (2019). « Les valeurs accordées à la langue française dans les politiques linguistiques d'immigration française et québécoise », Congrès 2019 du Réseau francophone de sociolinguistique, *Langues de valeur et valeur des langues*, Ottawa (Canada), 13-16 juin 2019.
6. **Pradeau, C.** (2015). « L'intégration des migrants extracommunautaires : un moteur d'intégration de l'Union européenne ? », Colloque international et interdisciplinaire à l'initiative de l'Université libre de Bruxelles (Cevipol, Graid et Resic), *Discours d'Europe, discours sur l'Europe, Quand polémiques et controverses s'en mêlent...*, Bruxelles (Belgique), 17-18 décembre.
7. **Pradeau, C.** (2015). « L'émergence des politiques dites d'intégration linguistique : quels enjeux sociaux et identitaires pour la connaissance du français dans les discours politiques français, suisses et québécois ? », XIe Congrès International de linguistique française organisé par le Département d'Études Françaises de l'Université de Zaragoza, *Le discours politique et les discours politiques*, Saragosse (Espagne), 4-6 novembre.
8. **Pradeau, C.** (2015). « Le Français Langue d'Intégration (FLI, France) et le Français en Suisse - apprendre, enseigner, évaluer (fide) : quid d'une didactique de la langue d'intégration ? », Deuxièmes rencontres scientifiques du réseau LaFEF (Langue Française et Expressions Francophones), *Politiques linguistiques – éducatives innovantes et dimension identitaire, Approches sociolinguistiques, littéraires et didactiques*, Université de Franche-Comté, Besançon, 12-14 février.

Communications sans actes présentées dans des colloques ou journées d'étude sans comité de sélection (5)

1. **Pradeau, C.** avec A. Burrows, J.-P. Cuq, F. Lallement & V. Spaëth (2019). Enseigner la francophonie et les francophonies dans le supérieur : présentation de l'architecture de la formation doctorale à distance « De la F/francophonie aux francophonies ». Colloque *Les francophonies dans la mondialisation : entre transmission et recherche*, DILTEC – EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 28 mars.
2. **Pradeau, C.** (2018). Éthique et évaluations linguistiques pour la nationalité française, Journée d'études *Discours, langues et migration : regards pluridisciplinaires*, organisée par Laurence Le Ferrec et Marie Vénier, Laboratoire EDA – EA 4071, Sorbonne, 29 juin.
3. **Pradeau, C.**, avec M. Apostolovic, N. Bacor, A. Bernardin, A. Burrows, C. Campos Cascales, A.-S. Cayet & M. Ruet (2018). Positionnements du chercheur en didactique des langues, Table-ronde doctorale lors de la journée du DILTEC – EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 20 juin.
4. **Pradeau, C.** avec A. Burrows, N. Bacor, N. Daou & J. Simoes (2017). Quelles propositions pour une didactique des langues en 2017 ?, Table-ronde doctorale lors de la journée du DILTEC – EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 27 juin.

5. **Pradeau, C.**, avec M. Abou-Samra, G. Miras & P. Riviuccio (2016). Quelle(s) place(s) pour les chercheurs junior aujourd'hui ?, Table-ronde doctorale lors de la journée du DILTEC – EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 21 juin.

Communications dans des séminaires de recherche (4)

1. **Pradeau, C.** (2021). « Langue et intégration : perspective croisée France, Belgique, Suisse et Québec ». Idéologies & Politiques linguistiques, Séminaire de recherche ERALO, Université Nouvelle-Calédonie, 23 avril 2021. [Lien](#).
2. **Pradeau, C.** (2017). « Enjeux linguistiques et identitaires autour de l'immigration : Regards croisés sur la France et le Québec », Séminaire doctoral interuniversitaire organisé par Gilles Dupuis (Université de Montréal) et Jean-Louis Chiss (Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3), *Langues et enjeux identitaires : regards croisés sur la France et le Québec*, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3, 14 décembre.
3. **Pradeau, C.** (2016). « Langue, culture, identité : la formation linguistique en contexte migratoire », Séminaire doctoral organisé par Serge Martin et Jean-Louis Chiss (Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3), *Penser et enseigner le langage*, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 14 avril, Actes du séminaire : [Lien](#)
4. **Pradeau, C.** (2015). « Politiques linguistiques : perspective comparée France, Suisse, Québec », Séminaire doctoral interuniversitaire organisé par Lucie Bourassa (Université de Montréal) et Jean-Louis Chiss (Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3), *Langues, littératures et territoires*, Université de Montréal, 22 octobre.

Autres interventions

Pradeau, C. (2021, septembre). « Quand les politiques d'immigration s'approprient l'apprentissage et l'évaluation du français », Podcast à l'invitation du CEDILE (centre de didactique des langues étrangères), Université de Fribourg, [Lien](#).

Pradeau, C. (2021, août). « Dans la fabrique d'une politique linguistique éducative », grand témoin, synthèse du pôle 2 : La place des langues dans le système éducatif, la pédagogie et la recherche, sixième édition du séminaire « Espace Oralité », Académie des langues kanak avec le concours du ministère de la Culture, de la Délégation générale de la langue française et aux langues de France (DGLFLF) en préparation des Seconds États généraux du multilinguisme dans les Outre-Mer à la Réunion, 25-28 octobre 2021.

3.3 Implication dans des projets de recherche financés

- 2021- **Projet : « SPAR-Pacifique : Savoirs, Pratiques Autochtones et Résilience dans le Pacifique insulaire : Outils et méthodes intégrés pour une recherche interdisciplinaire »**, Appel à projet interne : « Collaboration scientifique innovante au sein du PIURN »
- 2017- **Projet Francophonies, Francophonie : contextes, métissages, circulations et normes**
2019 **dans la globalisation linguistique** porté par V. Spaëth, dans le cadre du pôle Humanités, Arts, Lettres et Langues (HALL) d'Université Sorbonne Paris Cité (USCP).

4. ANIMATION SCIENTIFIQUE

4.1 Organisation de manifestations scientifiques (8)

- 2021 **Co-organisation d'un cycle de webinaires** de l'AFLA « La linguistique appliquée est-elle une discipline de combat ? », DILTEC EA2288 et DYLIS EA7474, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, février à juin. [Lien](#)
- 2019 **Co-organisation** de la troisième Journée d'études du projet CLIODIL : « Pourquoi et comment enseigner l'histoire des méthodologies en didactique des langues et des cultures ? », DILTEC EA2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 26 juin. [Lien](#)
- Co-organisation** du Colloque international : « Les francophonies dans la mondialisation : entre transmission et recherche », DILTEC EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 28-29 mars. [Lien](#)
- Co-organisation** de la deuxième Journée d'accompagnement scientifique et de rencontre des doctorants : « Questions autour de la recherche en didactique des langues », DILTEC EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 6 février.
- 2016 **Co-organisation** du Colloque international : « Éthique et responsabilité pour la didactique des langues au XXIe siècle », DILTEC EA2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 21-22 octobre. [Lien](#)
- Co-organisation** des Rencontres Jeunes Chercheurs de l'École Doctorale 268 de l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 : « Altérité langagière : stratégies d'adaptation et d'appropriation », ILPGA (Paris), 9-10 juin. [Lien](#)
- 2015 **Co-organisation** des Rencontres Jeunes Chercheurs de l'École Doctorale 268 de l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 : « Contact de langues : situations, représentations, réalisations », ILPGA (Paris), 8-9 juin. [Lien](#)

4.2 Expertise scientifique

- 2022 **Comité de lecture** *Glottopol*, n° 38 « Migration(s) multiple(s). Reconfigurations des répertoires sociolinguistiques et perspectives éducatives », dirigé par Valeria Villa Perez et Marine Totozani.
- Comité de lecture**, *La Revue Canadienne des langues vivantes*, « “Race”, migration et colonialisme dans l'enseignement et l'apprentissage des langues » dirigé par Eve Haque et Claudia Rupnik.
- Comité de lecture** *Journal of Multilingual and Multicultural Development*
- Comité scientifique** des Rencontres Jeunes Chercheurs de l'École Doctorale 622 de l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 : « Étudier le langage à l'ère du numérique »
- 2021 Expertise pour une demande de financement des **subventions « Savoir » du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)**
- Expertise pour l'évaluation d'un projet doctoral - **contrat CIFRE à la Ville de Paris (2022-2025)**
- Comité scientifique** des Rencontres Jeunes Chercheurs de l'École Doctorale 622 de l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 : « Du linguiste à son objet : la distance en question(s) ». 3 et 4 juin 2021.
- Comité de lecture**, *Mélanges Crapel* (numéro consacré à l'enseignement du français parlé)

2021- **Experte didacticienne** auprès du cabinet d'expertise Ernst & Young Advisory, mandaté par
2020 la Direction générale des étrangers en France et la Direction de l'intégration et de
l'accès à la nationalité (ministère de l'Intérieur)

Production d'un rapport livré en juillet 2021 : **Evaluation des mesures mises en œuvre à la suite du Comité Interministériel à l'Intégration du 5 juin 2018 sur le champ des formations linguistique et civique**

2020 Jury de la 1^{ère} édition du **Concours Inalco de la nouvelle plurilingue** sur le thème
« Langues en dialogue ». [Lien](#)

2020 **Comité scientifique** des Rencontres Jeunes Chercheurs de l'École Doctorale 268 de
l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 : « Multidimensionnalité, transdisciplinarité à la
croisée des approches en Sciences du langage ». 8-12 juin. [Lien](#)

2019 **Comité de lecture**, *Traits d'union*, n° 10, « La condition animale : stratégies discursives et
représentations », Revue interdisciplinaire de la Sorbonne Nouvelle – Paris 3.

4.3 Animation de table rondes et présidence de séances (6)

2019 **Modératrice de la table ronde** *Comment enseigner l'histoire de manière non linéaire*, avec
M. Debono, J.-L. Chiss et V. Laurens dans la troisième Journée d'études du projet
CLIODIL : « Pourquoi et comment enseigner l'histoire des méthodologies en didactique des
langues et des cultures ? », DILTEC EA 2288, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, 26
juin.

Modératrice de la table ronde *Du sujet à l'objet : la subjectivité dans la recherche*, avec M.
Apostolovic, D. Bomilcar, S. Jiao, H. Liu et V. Spaëth, dans la deuxième Journée
d'accompagnement scientifique et de rencontre des doctorants : « Questions autour de la
recherche en didactique des langues », DILTEC (EA 2288), Université Sorbonne Nouvelle –
Paris 3, 6 février.

2018 **Modératrice de la table ronde** *Épistémologie et histoire*, avec J.-L. Chiss, V. Spaëth et C.
Weber, dans la journée annuelle du DILTEC (EA 2288), Université Sorbonne Nouvelle-Paris
3, 20 juin.

2016 **Présidente de séance** de la thématique *Francophonies* dans le Colloque international
« Éthique et responsabilité pour la didactique des langues au XXI^e siècle », DILTEC (EA
2288), avec F. Anciaux, A. Burrows et M. Molinié, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3, 22
Oct. [Lien](#)

Présidente de séance dans la journée d'études « Aux frontières de la politesse et de
l'impolitesse : Approche interdisciplinaire des interactions ordinaires » (DILTEC EA 2288 et
LACITO UMR 7107), avec S. Khichane et S. Moallemi, Université Sorbonne Nouvelle-Paris
3, 2 Juin. [Lien](#)

RESPONSABILITÉS

5.1 Dans un département

Université Nouvelle-Calédonie (LSH)

2021-... **Responsable pédagogique du parcours Didactique du plurilinguisme** (licence LLCER langues & cultures océaniques, anglais et licence lettres modernes)

Jury d'examen de la licence lettres modernes

Conseil de perfectionnement de la licence lettres modernes

Université Rouen Normandie (DESCILAC)

2020 **Responsable pédagogique de la L1 Sciences du langage** (env. 150 étudiants)
– organisation de la pré-rentrée ; organisation de séances de tutorats (168 h.) et d'ateliers de remédiation adossés aux cours magistraux (60 h.) ; gestion des plannings étudiants et enseignants ; examen des demandes de réorientation et inscription en L1 SDL.

Responsable du Centre Ressources et pédagogie du DESCILAC. [Lien.](#)
– recrutement des étudiants moniteurs ; gestion des emplois du temps et du budget ; appui à l'organisation d'évènements pédagogiques.

2019-2020 **Jury d'examen** master mentions sociolinguistique et FLE & licence sciences du langage

2019-2020 **Conseil de perfectionnement** master FLE

2019-2020 Co-responsable du Centre Ressources et pédagogie (avec Grégory Miras)

Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 (DFLE)

2017-2019 **Jurys d'admission** des candidats aux Diplômes universitaires d'études françaises de niveaux 1 et 2 (DUEF 1 et 2) (épreuves écrites et orales)

Jurys annuels de validation du DUEF 1 et du Diplôme universitaire d'Enseignement complémentaire du français

2018-2019 Participation au **jury d'admission** des candidats au Diplôme universitaire de langue française (DULF) (épreuves écrites)

Jury annuel de validation du DUEF 2

5.2 Dans un laboratoire

2019-2020 Création, mise en ligne et référente de la **collection DUMAS**, dépôt universitaire de mémoires après-soutenance, DYLLIS EA 7474, HAL SHS. [Lien](#)

2014-2019 **Responsabilités diverses au sein du DILTEC.**
○ Mise à jour régulière du site internet ;

- Gestion de la liste de diffusion mail des doctorants du laboratoire ;
- Organisation d'exposés à mi-parcours pour les doctorants du laboratoire ;
- Accueil des étudiants dans la salle de documentation du laboratoire et mise à jour du catalogue ;
- Aide à la préparation de l'évaluation Hcéres du laboratoire ;
- Accompagnement des membres du laboratoire à la mise en ligne de leurs productions sur HAL SHS et de l'édition de leur profil sur le logiciel KSUP.

5.3 Dans une école doctorale

- 2015-2017 **Représentante élue des doctorants** de l'ED 268, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3
- Création d'un séminaire de méthodologie de la recherche autogéré par les doctorants ;
 - Enquêtes de satisfaction auprès des doctorants ;
 - Sièges aux bureaux et aux conseils.